

И наконец, технологический аспект подготовки – формирование умения работать с конкретной СУБД для хранения и поиска информации. Для этой цели целесообразно использовать широко распространенную СУБД, например, Microsoft Access. Необходимо только отделять принципиальные моменты, связанные с общими понятиями, от технических, относящихся к конкретной программной системе.

Л. И. Долинер

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The computer systems of diagnostics play the important role at distance education. In these conditions the requirements to construction of similar systems change and on the foreground leave completeness of system and quality of the offered tests.

Среди широкого спектра проблем разработки средств и методов дистанционного обучения ключевую роль играют вопросы организации контроля. Требования к контролю как к базовому компоненту эффективного управления учебным процессом достаточно устоялись. Отметим лишь самое существенное: контроль должен быть объективным и максимально диагностичным.

Общепризнано, что компьютерные технологии позволяют обеспечить реализацию этих задач за счет индивидуализации, простоты тиражирования научно обоснованных систем тестирования, безграничных возможностей обработки результатов контроля и выдачи необходимой информации как объекту, так и субъекту обучения.

Опираясь на все вышесказанное, можно сформулировать следующие основные требования, которым должна отвечать система диагностики, используемая в условиях дистанционного обучения:

1. Подобная система должна обеспечивать диагностику независимо от местоположения обучаемого. К наиболее очевидным средствам реализации этого требования относится Интернет.

2. Система должна легко встраиваться в Интернет практически без каких-либо затрат со стороны обучаемого.

3. Должна быть обеспечена максимальная автоматическая вариативность предлагаемых тестов.

4. Тесты должны быть валидны и надежны. Недопустимо предоставлять субъективные и непроверенные тесты.

5. По завершении контроля система должна выдавать обучаемому полную информацию о результатах контроля.

6. Максимально подробная информация о результатах контроля должна поступать в базу данных обучающихся.

7. Статистическая информация о результатах работы с каждым заданием должна поступать разработчику теста для совершенствования и коррекции как каждого задания, так и теста в целом.

8. Система диагностики должна быть универсальной, обеспечивающей реализацию всего спектра тестовых (и не только тестовых) заданий. При этом подсистема создания тестов не должна совпадать с подсистемой преподавателя (это не обязательно одно и то же лицо).

Таким образом, компьютерная система диагностики должна состоять из следующих подсистем: а) собственно диагностирующей мультимедийной среды, реализуемой в технологии «клиент–сервер»; б) подсистемы преподавателя; в) подсистемы разработчика тестов.

Л. И. Долинер

УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

The experience of training in conditions of information of education has shown, that the existing approaches to organization of educational process do not allow to raise efficiency of educational process. For overcoming this task it is necessary to change methodology.

Одной из актуальных проблем современного образования является противоречие между признаваемыми практически всеми направлениями педагогической науки важностью и целесообразностью использования